

Показатели
деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43/24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43/24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43/24%
1.5.3	По присмотру и уходу	43/24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/91%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/91%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/87%
1.8.1	Высшая	11/48%
1.8.2	Первая	9/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/43%

1.9.1	До 5 лет	2/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/34%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	187 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Самообследование деятельности
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце»
за 2023 год.**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное официальное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» функционирует с 1978 года.

Наш адрес 423802, Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Мусы Джалиля, д. 94 (10/66).
Телефон, факс (8552) 70-57-03

Адрес электронной почты E-mail: Ds84.nch@tatar.ru; sad8479@mail.ru Сайт МБДОУ: edu.tatar.ru

В настоящее время детский сад работает по лицензии **16 Л 01 №0003017 регистрационный №7111** выданной **28 августа 2015 года**, в соответствии с которой, детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование. **Направленность образовательной программы:** квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи, познавательно-речевое развитие детей.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий **Назаренко Ирина Александровна**.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце» функционирует **7 общеразвивающих групп и 4 группы коррекционной направленности с 12 - часовым режимом пребывания для детей с 2 до 7 лет**. Проектная мощность 170 мест, в 2022/2023 учебном году средняя посещаемость составила 93%, пропущено одним ребенком по болезни –3,5 д/д.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы с 6.00 до 18.00.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2022-2023 учебном году в детском саду доступность дошкольного образования для детей в возрасте с 2 до 7 лет составляла 100%. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и ДОО строились на договорной основе.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» функционирует 11 групп. Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом с 2 до 7 лет. В 4-х группах, из которых осуществлялась образовательная деятельность для детей с особыми образовательными потребностями:

- для детей с нарушениями речи образование осуществлялось параллельно с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии: коррекционно-развивающее логопедическое и психологическое сопровождение, направленное на преодоление общегонедоразвития речи воспитанников;

- для детей с задержкой психического развития и детей ССД (со сложной структурой дефекта) образование осуществлялось параллельно с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии: оказание систематической коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду и его родителям (законным представителям).

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце» в своей деятельности руководствуется регламентирующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.).

- Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы»)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»).

- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г).

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ).

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце».

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце».

- Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце».

Таким образом: Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение годового плана методической работы и основной образовательной программы детского сада.

Планирование методической работы осуществлялось ежемесячно, *основываясь на блоки:* работа с кадрами, организационно-методические мероприятия, изучение состояния воспитательно-образовательного процесса, взаимодействие с родителями.

Большое внимание уделялось повышению профессионализма, развитию творческих способностей всех участников образовательного процесса, повышению качества образовательного процесса.

При построении образовательного процесса в детском саду в 2022-2023 учебном году были запланированы следующие задачи:

1. Углублять работу по формированию у детей основ безопасности жизни, укреплению их физического и психического здоровья.

2. Расширить работу по формированию духовно-нравственного мировоззрения дошкольников, посредством изобразительного и музыкального искусства

3. Продолжать работу педагогов по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.

4. Формирование семейных ценностей у дошкольников для обогащения социального опыта ребенка через реализацию проектов совместно с родителями (законными представителями).

Поставленные задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех

участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Одна из главных задач ДООУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Успешность реализации поставленных задач напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Педагоги творчески подходят к реализации гуманистических принципов педагогического воздействия, поэтому каждый ребенок ощущает на себе внимание воспитателя или специалиста, заинтересованность в его успешности, любовь, помощь и поддержку.

Развитию кадрового потенциала, как важнейшему фактору развития ДООУ, ежегодно уделяется достаточное внимание. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Повышение образовательного ценза, улучшение качественных показателей педагогов осуществляется через обучение на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, заочного обучения в НГПУ. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют опыт работы через участие в республиканских, региональных, городских конференциях и семинарах, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.1. Система работы с кадрами.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

	Критерии оценки качества	количество
	МБДОУ укомплектован кадрами	23
	Образовательный ценз Высшее образование	
	• специальное (дошкольное)	21
	• другое педагогическое	-
	• другое	-
	Среднее профессиональное	
	• специальное (дошкольное)	2
	• другое педагогическое	-
	• другое	-

	Квалификация	
	• высшая категория	11
	• первая категория	9
	• соответствие должности	-
	• молодой специалист	2
	• без категории	1
	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки)	7

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Высшее	Всего
2020-2021	4(14%)	0(0%)	24(86%)	28(100%)
2021-2022	1 (4%)	0 (0%)	23 (96%)	24 (100%)
2022-2023	2(8,7%)	0 (0%)	21(91,3%)	23 (100%)

Стаж работы педагогов					
	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
2020-2021	2	3	4	8	8
2021-2022	1	3	8	5	7
2022-2023	2	2	8	3	8

Квалификационный уровень. Аттестовались в ДОУ за 3 года.

Уч. год	Количество педагогов	Категорийность педагогов		Не имеют категории		Итого (категорийность)
		Высшая кв. категория	1 кв. категория	СЗД	Не имеют категории, СЗД	
2020/2021	28	9(32%)	14(50%)	0(%)	5(18%)	23(82%)
2021/2022	24	9 (38%)	13(54%)	0(%)	2 (8%)	22 (92%)
2022/2023	23	11 (48%)	9(39%)	0(%)	3(13%)	20(87%)

Заявления на аттестацию 2023-2024г.

Ф.И.О.	Должность	Имеющаяся категория	Заявленная категория
Зиатдинова А.Ю.	учитель - логопед	высшая категория	высшая категория
Неверова К.М.	воспитатель	1 категория	высшая категория

Вывод: Педагогический коллектив детского сада регулярно повышает свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации при ИРО РТ, ПКФУ, ФГБОУВО НГПУ, АНО ДПО «Академия менеджмента», а также принимает активное участие в работе МО района, города; в работе курсов повышения квалификации республики.

В соответствии с планом-графиком аттестации и повышения квалификации в 2022/2023 году в МБДОУ:

- 6 педагогов прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогов. На следующий год планируется аттестовать 2-х педагогов на высшую кв. категорию.

При подготовке и во время процедуры аттестации, педагоги меньше стали испытывать трудности при самоанализе результатов профессиональной деятельности, в заполнении документационных материалов, благодаря проводимой работе:

- оказывается помощь в отборе подтверждающих документов, наглядных доказательств;
- заполнение аттестационных документов, изучение нормативных документов;
- педагоги совершенствуют навык публичного выступления на педсоветах, семинарах, конференциях;

Организуется сопровождение педагогов в межаттестационный период: выступления педагогов, показ образовательной деятельности, проведение мастер-классов на семинарах, городских объединений; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; участие воспитанников педагогов в конкурсах, соревнованиях;

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В рамках деятельности образовательного учреждения по решению проблемы повышения качества и эффективности инновационной деятельности на всех ее уровнях педагоги ДОО вовлечены в процесс по распространению и тиражированию передового педагогического опыта.

В течение 2022-2023 учебного года опыт педагогов ДОО транслировался на порталах работников образования, образовательных веб-ресурсах, в интернет-изданиях федерального, международного уровня - 20 статей подтверждены сертификатами о размещении (публикации) педагогического (методического) опыта. Педагоги в этом учебном году активно использовали для работы с родительской и педагогической общественностью социальные сети: 3 педагога имеют личные сайты, так же педагоги активно работают с родителями на своей страничке VK.

Педагоги детского сада представляли наработанный опыт посредством участия в профессиональном конкурсном движении. Все педагоги в течение учебного года приняли участие в заочных/очных конкурсах.

Таким образом, уровень образования педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» имеют достаточно высокий образовательный уровень, стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства.

В ДОО обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ ООД; формы, методы и приемы воспитания и обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования. Опыт педагогов позволяет оказать поддержку малоопытным и молодым педагогам. Педагоги, у которых возникали сложности в работе, получали необходимую теоретическую и практическую помощь и поддержку со стороны коллег, что способствовало повышению их профессионального уровня. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Условиями, обеспечившими результат, можно считать: системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом.

В связи с этим, работа по повышению профессионального уровня будет продолжена в 2023-2024 учебном году.

2.2 Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Обобщение и распространение педагогического опыта через публикации, семинары, конференции.

№ п/п	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (республиканский федеральный)
1	Семинар-практикум «Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного	ООД «Опасные ловушки»,	региональный

	возраста в рамках ФГОС»		
2	Семинар-практикум для педагогов ДОО «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста»	Выступление на тему «Формирование интеллектуальных и математических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр»	региональный
3	Семинар-практикум «Педагог высшей квалификации - новый уровень профессионального мастерства в организации дошкольного образования»	Выступление на тему: «Эффективные приемы и методы работы воспитателя»	региональный
4	Семинар-практикум «Технологии познавательно - исследовательской деятельности в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	Презентация познавательно - исследовательского проекта «Волшебное мыло»	зональный
5	Семинар – практикум «Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста в рамках ФГОС»	ООД «Улица безопасности»	зональный
6	VI Всероссийская научно – практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Конспект занятия «Путешествие по республикам Поволжья»	всероссийский
7	Семинар - практикум Использование метода проектов в образовательном процессе воспитателей групп с воспитанием и обучением на татарском языке.	«Яз проекты буенча ОББЭ конспекты: «Табигатьтэяз»	городской
8	Семинар – практикум для педагогов ДОУ «Мир особого ребенка. Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ»	«Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ»	зональный
9	Семинар - практикум «Значение фольклора в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	«Значение фольклора в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	зональный
	Семинар для педагогов ДОУ «Методы и приемы работы с поведенческими проблемами дошкольников»	«Методы и приемы работы с поведенческими проблемами дошкольников»	региональный
10	Семинар-практикум методического объединения дефектологов «Актуальность коррекционного процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в развитии изобразительного творчества»	«Актуальность коррекционного процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в развитии изобразительного творчества»	МО учителей - дефектологов
11	Круглый стол для педагогов ДОУ «Социальное партнерство муниципальных учреждений города в работе с детьми ОВЗ»	«Социальное партнерство муниципальных учреждений города в работе с детьми ОВЗ»	городской
12	Семинар для педагогов и специалистов ДОУ «Технологии познавательно-исследовательской в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	«Технологии познавательно-исследовательской в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	зональный
13	Семинар - практикум «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада.	«Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада.	зональный
14	Семинар-практикум для молодых специалистов учителей-логопедов		зональный

15	«Формирование лексико-грамматических представлений у дошкольников с речевыми нарушениями» - для студентов «Набережночелнинского колледжа организовала и провела встречу в детско-родительском клубе «Каруселька»	открытое занятие по обучению грамоте «Звук и буква Ф»;	зональный
16	Всероссийская научно-практическая конференция «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования»	«Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования»	всероссийский
17	Мастер – класс в рамках семинара – практикума по теме: Патриотическое воспитание в ДОУ средствами физической культуры».	«Подвижные игры как средство патриотического воспитания дошкольников»	муниципальный
18	Мастер-класс в рамках стажировки региональных курсов повышения квалификации «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО»	«Кинезеологические упражнения в работе с воспитанниками ДОУ»	региональный
19	Научно-практическая конференция «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации»	Конспект ООД «Весенняя открытка»	всероссийский
20	Семинар-практикум для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений «Технологии познавательно-исследовательской деятельности в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	Исследовательский проект «Почему хлеб разного цвета?»	зональный
21	Семинар-практикум для студентов III курса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	Детско-родительский клуб «Страна говорунов» на тему «Формирование речевой культуры в семье»	республиканский
22	Семинар-практикум для молодых специалистов учителей-логопедов «Формирование лексико-грамматический представлений у дошкольников с речевыми нарушениями»	Презентация дидактических игр по развитию речи детей в группе с ЗПР	городской
23	Семинар-практикум для педагогов коррекционных образовательных учреждений «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада»	Публикация в сборнике по итогам зонального семинара-практикума	зональный
24	Семинар-практикум для педагогов коррекционных образовательных учреждений «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада»	Выступление из опыта работы «Исследовательский проект «Почему хлеб разного цвета?»	зональный
25	Семинар – практикум «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО»	Выступление на тему: «Взаимодействие воспитателя логопедической группы со специалистами ДОУ».	региональный
26	Семинар-практикум «Современные	Интегрированная ООД (видео)	городской

	логопедические технологии в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста»	«Прогулка в стране детства» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.	
27	Курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО»	Выступление на тему: «Взаимодействие воспитателя логопедической группы со специалистами ДОУ».	региональный
28	Семинар-практикум «Современные логопедические технологии в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста»	Интегрированная ООД (видео) «Прогулка в стране детства» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.	городской
29	Курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО»	Выступление на тему: «Развитие речевой активности детей ОНР посредством игровых технологий».	региональный
30	Семинар-практикум для воспитателей МО №2 по теме: «Организация коррекционно - развивающей деятельности воспитателей с детьми, имеющими нарушения зрения, в условиях общеразвивающих и инклюзивных групп ДОУ»	Выступление на тему: «Использование современных методов и приемов в коррекционной работе педагога с детьми».	региональный
31	Семинар-практикум «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста» на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».	Выступление на тему: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего возраста через познавательно – математическую деятельность с применением социо – игровой технологии».	региональный
32	Семинар-практикум «Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста в рамках ФГОС»	Видео показ образовательной деятельности «Мы – новое поколение, за безопасное движение!»	региональный
33	Курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО»	Выступление на тему: «Секреты эффективной работы педагога ДОУ с родителями».	региональный
34	Семинар - практикум «Инновационные подходы в работе с родителями по физическому развитию дошкольников»	«Инновационные подходы в работе с родителями по физическому развитию дошкольников»	ФК МО№2
34	<u>Методические публикации:</u>	- Конспект интегрированного ООД для средней группы ЗПР «Навстречу весне» в сборнике XI Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы»; - Конспект занятия по физической культуре в старшей группе с использованием кинезиологических упражнений в сборнике X Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы»	

Участие педагогов в конкурсах

№	Мероприятие	Результат
1.	«Татар теле һәм әдәбияты һәм рәнүдә замача алымнар» темасына багышланган кенчер республика күләм методик эшкәртмәләр конкурсы	диплом III степени
2.	Республиканский конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий «Мастерская профориентации» в номинации «Методическая разработка профориентационного	диплом II степени

	мероприятия для дошкольной образовательной организации	
3.	Всероссийский методический конкурс «Кладезь знаний» в номинации «Методическая разработка учебного занятия»	диплом 1 место
4.	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Открытое занятие года» в номинации «Интегрированное занятие»	диплом 2 место
5.	Республиканский методический конкурс «Аукцион профессионалов» в номинации «Авторское дело»	диплом 2 место
6.	Республиканский творческий конкурс «Знаток своего дела» в номинации «Авторское мастерство»	диплом II степени
7.	Всероссийский педагогический конкурс «Мои педагогические разработки»	диплом 1 степени
8.	Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят - 2023»	победители муниципального этапа 1 место
9.	Всероссийский конкурс методических разработок «Радуга открытий»	диплом 3 степени
10.	Республиканский конкурс творческих работ «Сила традиций», мастер-класс «Народная традиционная кукла «Сонюшки-пеленашки»	диплом I степени
11.	Региональный конкурс для учителей – дефектологов ДОУ «Лучшее методическое пособие» в номинации «Лучшее пособие по речевому развитию»	диплом I степени
12.	Республиканский конкурс профессионального мастерства работников образования «Педагогический Олимп» в номинации «Дошкольное образование» на тему: «Речевое развитие дошкольников посредством нетрадиционных игровых технологий».	диплом III степени.
13.	III Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна»	диплом II степени
14.	«Татар теле һәм әдәбиятын өйрәнүдә заманча алымнар» темасына багышланган II Республика күләм методик эшкәртмәләр конкурсы	диплом III степени
15.	Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации»	диплом III степени
16.	Региональный конкурс методических разработок «Милләтем хәзинәсе»	диплом III степени

Участие воспитанников в конкурсах.

№	Мероприятие	Результат
1.	Детская олимпиада возможностей – конкурс ранней профориентации Региональный чемпионат для детей дошкольного возраста «Абилимпикс « Грани профессий»	диплом победителя
2.	Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	диплом Лауреата II степени
3.	Городской очный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	диплом 1 степени. диплом 2 степени
4.	Городской конкурс юных чтецов «Родной язык – моё богатство»	диплом 2 степени
5.	Городской интеллектуальный конкурс «Кубик Рубика»	диплом 2 степени
6.	Городской конкурс для детей с ОВЗ «Творческие возможности без границ» в номинации «Хореографическое творчество «Танцевальная феерия» в номинации « Художественное чтение «Поэзии чудесная страница»	диплом 2 место диплом 3 место
7.	Республиканская интеллектуальная олимпиада в формате ZOOM для детей старшего дошкольного возраста «Умка»	диплом 3 степени
8.	Всероссийский заочный интеллектуальный турнир способностей «РостОК-UniKUM»	диплом 1 степени. диплом 2 степени
9.	Муниципальные соревнования «Малые Олимпийские игры»	диплом 2 место
10.	Муниципальные соревнования «Легкоатлетическая эстафета» среди команд дошкольных учреждений»	диплом 1 место

11.	Муниципальные соревнования «Военно – спортивная игра «Зарница»	диплом I степени
12.	Республиканский фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Бәхет Йолдызы»	диплом III степени
13.	Городской Фестиваль - Конкурс «К родному языку на крыльях мультипликации» в номинации «Мультиляндия»	диплом II степени
14.	Районный этап Республиканского конкурса рисунков «Буду бдительным на льду и на воде»	диплом III степени
15.	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	диплом Лауреата II степени
16.	Всероссийский творческий конкурс Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая в номинации «Видеоролик»	диплом I степени
17.	Региональный конкурс «Древо жизни» - «Шәжәрә»	диплом II степени

Вывод: Изучив положительные результаты проделанной работы педагогами, можно сделать следующие выводы: Реализуя ФГОС, работа педагогов была направлена на создание комфортных условий для воспитания ребенка и обеспечение у него мотивации к обучению, познанию и творчеству. Педагоги в докладах и проведенных занятиях учитывали ФГОС и грамотно оформляли и анализировали образовательную деятельность. Участие в педагогических сетевых сообществах, видеоконференциях, публикации материалов в периодической печати, сборниках научных статей позволяли развить творческую инициативу и активность педагогов, анализировать свою работу, видеть пробелы, выявлять и устранять их, повышать свое профессиональное мастерство, изучать наиболее эффективные технологии и приемы работы лучших педагогов.

Организованная таким образом система работы по обобщению опыта, способствовала повышению профессионализма педагогов, их мастерству и творческих возможностей. Большинство планов по обобщению опыта педагогов на 2022/2023уч.год были реализованы.

Проблемы: несмотря на широкий спектр участия педагогов в конкурсах разного уровня, однако недостаточно проявляется инициатива, нет стремления к практическому применению имеющегося опыта и потенциала.

Решение проблемы: содействовать проявлению творчества и инициативы для результативного участия педагогов в конкурсах профмастерства, посредством повышения качества и содержательности материалов при подготовке к конкурсам, изучать материалы победителей прошлых лет, посещать интернет лектории, форумы, организовывать посещение педагогами консультаций в НГПУ, ИМЦ и т.д.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- совершенствовать компетентность воспитателей в аналитической деятельности по повышению качества воспитания через семинары, интернет конференции, курсы повышения квалификации;
- проявлять инициативу и участвовать в конкурсах разного уровня.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасного пребывания детей в ДОО приняты следующие меры:

- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта - установлены наружные и внутренние видеокамеры (12 камер), организовано закрытие калитки и въездных ворот согласно режима прихода и ухода родителей, привоза продуктов с назначением ответственных;
- по осуществлению на объекте пропускного режима: организована вахта, дежурство администрации с 06.00 до 18.00 в дневное время, с 18.00 до 06.00 – работают сторожа, регистрация прихода посторонних лиц ведется вахтером;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников;

- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПБД и правилами пожарной безопасности;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом

3.2. Качество образовательных условий, включая качество организации пространства и его оснащения

МБДОУ имеет ограждённую территорию. Забор, асфальтовое покрытие, подходы к тротуарам к прогулочным площадкам имеют целостное покрытие. Количество веранд соответствует количеству групп. На территории имеются зелёные насаждения, цветочные газоны, клумбы. Есть хозяйственная площадка с оборудованным местом для сбора мусора, склады, площадка по обучению детей правилам безопасного движения. На зелёной зоне разбит опытно-исследовательский участок (огород). Прогулочные площадки оснащены малыми архитектурными формами: обновлены песочницы; физкультурная площадка оборудована необходимым спортивным оборудованием: беговая дорожка, яма для прыжка в длину, шведская стенка, волейбольная сетка, баскетбольный щит, тропа здоровья.

В ДОУ оборудованы музыкальный и спортивный залы, групповые комнаты, спальни, медицинский блок (процедурная, медицинский кабинет), методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет татарского языка, инклюзивная зона коррекционной педагогики «Серебряный сад» для детей с ментальными нарушениями, пищеблок, прачечная.

В детском саду созданы все условия для реализации ООП ДО, обеспечивают условия для социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и физического развития ребенка. Организация развивающей среды в нашем детском саду строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. В построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В соответствии с введением ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда подобрана с учетом принципов её построения. В групповых помещениях созданы различные центры (зоны): искусств, здоровья, познания, грамотности, сюжетно-ролевых игр и др. Размещение оборудования по центрам (зонам) развития в групповых помещениях позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. В центре экспериментирования имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. Большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Имеется подборка предметов-заместителей (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах у старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению грамотой, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для сюжетно-ролевой игры в школу.

В книжном центре имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы для рассматривания, наборы открыток. Предметно-развивающая среда группы меняется в

зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособляя к новообразованиям определенного возраста. Организована эффективная языковая среда для обеспечения билингвального обучения. Созданы возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей путем внесения игровых модулей, ширм, макетов и пр.

Содержание РППС соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Проблемно-ориентированный анализ материально-технической базы детского сада свидетельствует об удовлетворительном состоянии предметно-пространственной среды, но ежегодно требующем пополнения и обновления материалов и оборудования, поэтому МБДОУ необходимо постоянно решать задачи по привлечению и использованию дополнительных источников финансирования в целях улучшения материально-технической базы: использование средств от дополнительных платных услуг, привлечение спонсорских средств, участие в грантах.

В рамках оперативного и административного контроля изучены возможности сменяемости оборудования и видоизменяемости развивающей среды. В групповых комнатах и кабинетах так же обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, исправность и безопасность предметно-пространственной среды; создана современная информационно - техническая база: компьютеры, ноутбуки, проекционная техника, музыкальный центр, сканеры, принтеры, магнитофоны, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др.

Педагогами ДОУ разработано большое количество методических пособий - лэпбуков по всем направлениям развития, изготовлены развивающие доски - бизборды как настольные, так и на стойках. Разработаны педагогические модели для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Вывод: анализ ППРС групп в ДОУ показал, что в каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Содержание ППРС отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Перспектива: Продолжать расширять наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), трансформируемых предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), бросовых материалов. Расширять свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Продолжать обеспечивать периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.3. Медицинское обслуживание и организация питания.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Большое внимание в ДОУ уделялось здоровью детей. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;

- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93% процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чеснока - лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период - в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, 1.4.3648-20 и 2.3/2.4.3590-20. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно-оздоровительная система МБДОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов. Медицинский персонал обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания воспитанников и сотрудников; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами и с рекомендациями ООО «Школьное питание»; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Целью медико - педагогического персонала было, акцентировать работу педагогов по формированию сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии. Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия, беседы и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации программы «Азбука здоровья»). Тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Контроль за выполнением двигательного режима.

Работа с родителями: Реализация серии спортивно-физкультурных проектов включала в себя и работу с родителями (законными представителями). Также проводилась консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания, оформление фотогазет.

Работа с сотрудниками МБДОУ: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педчасов, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. На

протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в МБДОУ а также при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организации питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости детей заслушиваются на совещаниях при заведующем, обсуждаются на педсовете. Ведется ежедневный мониторинг заболеваемости детей и сотрудников.

В течение учебного года профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная работа ведется согласно плану физкультурно-оздоровительной работы по «Азбуке здоровья» в следующих направлениях: анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий организация профилактических осмотров детей; иммунопрофилактика; организация работы по гигиеническому воспитанию детей, использовании оздоровительных технологии.

Провели комплексное обследование детей 6 и 7 лет осмотр узкими специалистами, взятием анализов крови, мочи, УЗИ сердца, УЗИ почек и брюшной полости, ЭКГ. В течение года проводился врачом медицинский осмотр детей всех возрастных групп, выявленные детей направили к участковым педиатрам для дальнейшего обследования. В детском саду ведутся карантинные мероприятия по коронавирусной инфекции со строгим соблюдением всех противоэпидемиологическими мероприятиями (обязательное ношение масок сотрудниками, обработка рук антисептиком, усиленная обработка поверхностей, измерение температуры тела сотрудников перед работой и в течение дня 2 раза, фильтр с измерением температуры детей 2 раза в день и опрос общего состояния ребенка у родителе).

На «Д» учете в детском саду состоит 68 детей - это дети с различными заболеваниями такие как, заболевание почек, ССС, ЦНС, заболевания глаз, лор заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, новообразования, хирургические заболевания, болезни крови, эндокринные заболевания, атопический дерматит, заболевания ЖКТ.

Динамика состояния здоровья воспитанников:

№ п/п	Показатели	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1.	Среднесписочный состав	186	183
2.	Общая заболеваемость в случаях	90	101
3.	Число пропусков дето дней по болезни	600	698
4.	Число детей, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком	3,2	3,5
5.	Заболеваемость %	1,8	1,8
6.	Индекс здоровья	27	45
7.	Посещаемость	81,0	78

Динамика распределения детей по группам здоровья.

№	Показатели	2021-2022	2022-2023
1.	1 группа здоровья	50	56
2.	2 группа здоровья	117	104
3.	3 группа здоровья	13	17
4.	4 и 5 группа здоровья	5/2	6

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости с декабря по март было связано с вспышкой ОРВИ в нашем городе. С марта по июль в детском саду была не управляемая инфекция ветряной оспы, скарлатина.

5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

- Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени
- Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения и карновирусной инфекции.
- Кварцевание и проветривание групп.
- Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей с измерением температуры тела.
- Витаминизация (соки, фрукты, в третье блюдо добавляются - лимоны и аскорбинка).
- Сбалансированное питание.
- Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения)

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудовано помещение для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также во дворе детского сада оборудованы две спортивные площадки для занятий физкультурой на улице.

Консультативно-информационная работа:

Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, оформление папок, письменных консультаций, информационных стендов, приглашенных специалистов.

Систематически проводятся консультации с родителями на темы: Профилактика коронавирусной инфекции, «Личная гигиена ребенка. Профилактика глистных инвазий. Профилактика кожных заболеваний, педикулеза»; «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ, гриппа, заболеваний верхних дыхательных путей», «Что семья должна знать о профилактических прививках. Значение профилактических прививок для детей и взрослых, «24 марта – Всемирный День борьбы с туберкулезом. Значение диагностической пробы МАНТУ для

ранней диагностики туберкулеза», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, плоскостопия. Охрана зрения и слуха у детей»; «Оздоровительные мероприятия. Закаливание и его значение для оздоровления детского организма», «Как оказать первую помощь при отравлениях, ожогах, солнечном и тепловом ударах, травмах, несчастных случаях», Профилактика пищевых отравлений. «Детские инфекции: ветряная оспа, скарлатина, корь, краснуха. Профилактика». Также проводится обязательный вводный инструктаж с родителями вновь поступивших детей.

Выводы: Таким образом, анализ реализации физкультурно - оздоровительного направления с воспитанниками в ДОУ позволяет сделать следующий вывод, что комплексная физкультурно - оздоровительная работа способствует оздоровлению детей, повышению условий для физического развития детей. В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Педагогами ДОУ ведется целенаправленная работа с детьми по укреплению их физического здоровья и воспитанию культуры здоровья, используются здоровьесберегающие технологии. Проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН, согласно графику проводятся осмотры детей врачами-специалистами, делаются прививки.

Проблемы, пути их решения. Повышение количества пропущенных одним ребенком по болезни обусловлено посещением в младших группах часто болеющих детей и детей инвалидов. Необходимо вести постоянную работу с родителями детей, находящихся в группе риска по здоровью, по закаливанию и укреплению здоровья детей в специализированных учреждениях (санатории, отдых у моря, посещение соляных шахт). Вести системную целенаправленную работу с родителями по правилам поведения в семье, в случае возникновения инфекции.

Адаптация детей к детскому саду

Учебный год		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Принято всего детей		52	50	54
Степень адаптации:	легкая	42-81%	43 – 86%	39-72%
	средняя	9-17 %	7-14 %	15-28%
	тяжелая	1-2%	-	-

Вывод: Анализ работы за несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит довольно успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя.

Исходя из данных за 3 года, мы видим, что в этом учебном году понизился % легкой адаптации. Считаю, что это связано с тем, что в группы №1, №3 поступили дети с РАС. С такими детьми довольно сложно устанавливать контакт. В период адаптации воспитатели приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкли к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Процесс негативного течения адаптационного периода сокращен у многих детей до 2 недель. Определенную роль сыграла и предварительная работа с родителями: проведение всеобща для родителей вновь поступающих детей.

При анализе анкет родителей «Готов ли ребенок к поступлению в детский сад» выделили группу детей, у которых могут проблемы с адаптацией: аффективная привязанность, чаще всего, к маме, неустойчивое настроение, вредные привычки, плохой аппетит, несоблюдение режима дня. Учитывая полученные данные, провели корректировку плана работы с родителями в адаптационный период. Организовали индивидуальные и подгрупповые консультации, практикумы для родителей, чьи дети испытывают затруднения в адаптации. Все эти мероприятия способствовали более быстрому и легкому протеканию адаптации.

Таким образом, можно сказать, что проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения вполне решаема. И главным ключом к её решению является взаимодействие, сотрудничество и согласованность, как родителей, так и дошкольного образовательного учреждения. Если с каждой стороны ребёнку будут помогать, то есть соблюдать все рекомендации, то процесс адаптации приведёт к позитивному результату.

4. Особенности образовательного процесса.

Построение образовательного процесса осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная работа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» реализуется по основной образовательной программе, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Наряду с комплексной программой педагоги детского сада использовали парциальные программы и технологии.

С целью осуществления приоритетного направления психофизического и интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

«Юный эколог» С.Н.Николаева;

- «Социальное развитие детей дошкольного возраста» Л.В.Коломийченко;
- «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева
- Региональная программа дошкольного образования автор Р.К. Шаехова «Радость познания»
- Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г. и др. «Говорим по-татарски» - «Татарчасөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку;
- Хазратова Ф. В., Зарипова З. М. «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (развитие речи);
- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку;

В коррекционно-развивающем процессе используется

- «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией С.Г.Шевченко;
- «Система коррекции общего недоразвития речи у детей с ЗПР» под редакцией Т.А.Ткаченко.
- «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Г.В. Чиркиной.

Педагогами ДОУ разработаны авторские программы:

- «От движения к мышлению и речи» рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР Л.Ю.Комарова.
- «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста» рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР Ф.В.Хазрятова.
- «Формирование певческих умений вокального исполнительства детей дошкольного возраста» рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР Р.М.Мубаракшина.
- «Развитие математических представлений средствами фольклора и художественного слова» рецензенты: к.п.н. доцент ИЭУП З.М.Зарипова.
- Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку 5-7 лет. Рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР И.З.Хабибуллина.
- «Триз как средство развития математических способностей дошкольников» Рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО «НГПУ» Ф.В.Хазрятова.
- Программа обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного движения «Зebra». Рецензент к.п.н., Директор ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», доктор педагогических наук, профессор Р.Ш.Ахмадиева.
- «Юный шахматист» утверждена на заседании тренерского совета ДЮСШ «Этюд», согласована с председателем дошкольной шахматной лиги.
- Программа по развитию логического мышления «Развивай-ка» для детей 5-7 лет,

рецензент: кандидат педагогических наук, заведующий отделением дошкольного образования ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» Л.В. Гильманова

• Адаптивная программа по обучению грамоте «АБВГДейка», рецензент: кандидат педагогических наук, доцент. Профессор Российской Академии Естествознания. Логопед высшей квалифицированной категории Л.Ю.Комарова

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №84 «Серебряное копытце» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Педагогический коллектив ДОУ в 2022/2023 учебном году также работал над решением следующих задач, **углублять работу по формированию у детей основ безопасности жизни, укреплению их физического и психического здоровья.** Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

Для реализации данной задачи, были использованы следующие **формы работы с детьми:**

- спортивные развлечения: «Незнайка в стране дорожных знаков», «Как зверушки в беду попали», «Знай! Умей! Действуй!»;
- спортивная квест – игра: «В поисках здоровья»;
- тематическая неделя: «Неделя здоровья»;
- спортивные соревнования: «Зимние олимпийские игры»;
- ситуативно-имитационное моделирование: «Если я остался один дома», «Как переходить улицу», «Если возник пожар» и др.
- показ обучающих фильмов: «Уроки тетушки Совы»;
- презентации на темы: «Наше тело», «Убережем себя от беды».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены: *Педагогический совет* в форме деловой игры «Эффективные формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». *Консультации* «Организация и методика проведения прогулки в ДОУ»; «Как обучить детей в детском саду правилам безопасного поведения на улице», «Современные здоровьесберегающие технологии как фактор укрепления здоровья детей с ОВЗ», «Использование народных подвижных игр в работе с детьми». *Открытые просмотры* «Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах и музыкальной деятельности»; *Смотр-конкурс* физкультурных центров в группах

Совместно с педагогами групп №2,5 был разработан и реализован проект для детей старшего дошкольного возраста «Мой веселый, звонкий мяч». Во время реализации проекта, дети узнали историю возникновения мяча, научились использовать мяч в подвижных играх, играя на прогулке дома и в детском саду. Итогом проекта стал спортивный досуг «Праздник мяча». А также выставка работ детского творчества «Мой любимый вид спорта».

Реализуя принципы системности и последовательности формирования у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности основам безопасности, педагоги ДОУ работали в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

Так, совместно с педагогом - психологом в рамках «Школы молодых родителей» было проведено совместное мероприятие «Поиграем вместе с папой». В котором приняли участие родители группы №10. Мы ознакомили присутствующих с простыми, но интересными и

увлекательными подвижными играми, в которые они могут играть с ребенком дома. А также, помогли детям и родителям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, установить эмоционально - тактильный контакт друг с другом. Данное мероприятие получило много положительных отзывов от родителей.

Совместно с музыкальным руководителем была проведена «Неделя здоровья». В рамках, которой были проведены:

- развлечения: «Я здоровье берегу - сам себе я помогу!», «Айболит в гостях у детей», «Здоровье укрепим - в космос полетим!»;
- совместная утренняя гимнастика (дети, педагоги, родители);
- соревнования «Веселые старты»;
- флешмоб «Мы выбираем спорт!»;
- мастер - класс для родителей: «Профилактика плоскостопия у детей»;
- квест - игра «В поисках секретов здоровья»;
- фотовыставка: «Олимпийские надежды нынче ходят в детский сад!»;
- изготовление нестандартного оборудования;
- выставка рисунков: «Где живёт здоровье?».

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. С целью обеспечения преемственности между детским садом и семьей по вопросу формирования у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, к активному участию в педагогическом процессе были привлечены родители, поэтому в течение года с родителями были проведены совместные мероприятия. Спортивные совместные праздники: квест-игра «В поисках секретов здоровья», «Праздник мяча», такие мероприятия формируют потребность в физической культуре у всей семьи, развивают у детей активность, стремление к достижению успеха, выдержки и настойчивости, честности в отношениях со сверстниками, созданию эмоционального положительного настроения. Помогают укреплять внутрисемейные отношения посредством физического досуга. В воспитании дошкольников огромное значение имеет пример взрослых. Так, в рамках физкультурно - оздоровительной и нравственно - патриотической работы, была проведена военно - патриотическая игра «Зарница» с участием пап воспитанников. Соревнования прошли очень весело. Ребята и их папы отлично справились со всеми трудностями и показали свою ловкость, сноровку, дружескую поддержку и взаимопомощь. Интересно, увлекательно и познавательно прошло заседание клуба «Школа молодых родителей» на тему: «Поиграем вместе с папой», где приняли участие родители групп №10. Такая форма работы даёт возможность приобщить взрослых к двигательной деятельности с детьми, повышает их заинтересованность в оздоровлении ребенка, способствуют приобретению родителями и детьми разнообразного двигательного опыта, учат взаимодействовать, снимают чувство неуверенности.

День здоровья - форма организации здоровьесберегающей деятельности, которая вызвала эмоциональный отклик, как у детей, так и у взрослых. Родители приняли участие в совместной утренней гимнастике, развлечениях, а также изготовили нетрадиционное оборудование своими руками. В рамках проекта «Мой веселый звонкий мяч», воспитанники гр.№2,5 совместно с родителями изготовили мяч для игр из бросового и подручного материала, составили аннотации по его использованию. А также, приняли участие в совместном развлечении «Праздник мяча». Что способствовало познавательному развитию ребенка в мире спорта, актуализации роли семьи в физическом воспитании дошкольников, формированию гармоничных отношений между детьми и взрослыми; а также пропаганде здорового образа жизни.

Вывод: вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную деятельность детского сада обеспечило положительный результат. Родители смогли увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, и убедиться, что их участие в совместных спортивных мероприятиях важно не только для здоровья их ребенка, но и способствует эмоциональному сближению взрослых (родителей, педагогов) с детьми. Родители стали активнее участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Однако в настоящее время родители всё же отдают предпочтение умственному развитию своих детей, стремясь быстрее научить их писать, читать, забывая при этом, что на формирование мыслительных способностей ребёнка влияет именно физическая деятельность.

Перспектива: продолжить взаимодействие с семьями воспитанников, используя различные формы работы. Осуществлять просветительскую деятельность с родителями, о важности физического воспитания ребенка.

В начале и в конце учебного года проводился мониторинг с детьми 4-7 лет. Было обследовано 5 групп. Общее количество обследованных детей - 93 ребенка (октябрь), 90 детей (апрель). По результатам мониторинга строилась индивидуальная коррекционная работа как с детьми, имеющими низкие результаты.

**Итоги усвоения программного материала
по образовательной области «Физическая культура» (октябрь 2022)**

Возраст детей Показатели	Средние группы (дети/ %) 24	Старшие группы (дети/ %) 47	Подготовительные группы (дети/ %) 22	Итого по саду (дети/ %) 93
Высокий	13 - 54%	29 - 62%	16 - 73%	58 - 62%
Средний	10 - 42%	16 - 34%	4 - 18%	30 - 32%
Низкий	1 - 4%	2 - 4%	2 - 9%	5 - 6%

**Итоги усвоения программного материала
по образовательной области «Физическая культура» (апрель 2023)**

Возраст детей Показатели	Средние группы (дети/ %) 24	Старшие группы (дети/ %) 46	Подготовительные группы (дети/ %) 20	Итого по саду (дети/ %) 90
Высокий	21-88%	41-89%	20 -100%	82 - 91%
Средний	3-12%	5-11%	-	8 - 9%
Низкий	-	-	-	-

**Анализ показателей по ДОУ
Общее количество 94 ребёнка (октябрь), 90 детей (апрель).**

Вид	Количество детей			
	октябрь		апрель	
	дети	%	дети	%
Быстрота (10, 30 м)	71	76%	87	97%
Ловкость	78	84%	88	98%
Выносливость	59	85%	63	95%
Равновесие	66	71%	77	86%
Гибкость	79	85%	81	90%
Сила мышц рук (метание вдаль)	78	84%	83	92%
Прыжок в длину с места	65	70%	73	81%
Кистевая динамометрия	85	91%	85	94%

Данные этой таблицы позволяют сделать вывод, что по всем видам наблюдается положительная динамика в приросте показателей физической готовности дошкольников.

Самый высокий прирост в показателях прослеживается в быстроте (беге на 10,30 м.) - на 21% по сравнению с началом года, и на 15% в равновесии.

Наиболее высокие результаты показаны в беге и ловкости. Относительно низкие результаты в прыжках в длину с места и равновесии.

По результатам диагностики были выявлены следующие результаты:

Основная масса детей (82 ребенка - 91%) соответствует стандарту физического развития. Однако 9% детей (8 человек) показали по итогам диагностики средний уровень усвоения программы.

Результаты диагностики по МКР

	май 2021 г.		май 2022 г.		май 2022 г.	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
Количество детей 4-7 лет	86	100	107	100	90	100
Готов	76	88%	96	90%	82	91%
Условно готов	10	12%	11	10%	8	9%
Не готов	-	-	-	-	-	-

Данные этой таблицы позволяют сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в приросте показателей физической готовности дошкольников.

Вывод: работа по укреплению физического и психического здоровья воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы показывает положительные результаты. Однако, по результатам мониторинга на конец года, дети показали средний результат в прыжках в длину с места (81%), и равновесии (86%), что говорит о необходимости усиления работы с детьми в обучении данным навыкам.

Перспектива: продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы; уделять больше внимания упражнениям и играм, способствующим обучению детей прыжкам на двух ногах с места и равновесию.

Целью физического воспитания является всестороннее развитие личности, которое включает в себя и крепкое здоровье, и хорошее физическое развитие, и оптимальный уровень двигательных способностей, а также знание и навыки в области физической культуры, мотивы и способы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Добиться высоких результатов возможно, соблюдая принцип преемственности между детским садом и школой. В этом учебном году, мы тесно сотрудничали с 1Б классом СОШ №1. В рамках преемственности мною были проведены такие мероприятия:

- Спортивное развлечение между детьми подготовительной группы №4 и 1Б классом СОШ №1 «Малые зимние Олимпийские игры»;
- Военно-патриотическая игра «Зарница» между детьми подготовительной группы №4 и 1Б классом СОШ №1;
- Квест-игра с участием детей родителей и группы №4 и детей и родителей 1Б класса «В поисках здоровья»;
- экскурсия на школьный стадион подготовительной группы №4.

Выводы: подводя итог работы можно сделать вывод, что поставленная задача выполнена. Необходимо обратить внимание на выявленные трудности в процессе работы. Также продолжить работу по тем направлениям, которые были эффективны.

Перспектива:

- продолжить взаимодействие с семьями воспитанников, используя различные формы работы;
- осуществлять просветительскую деятельность с родителями, о важности физического воспитания ребенка;
- продолжить работу по преемственности с СОШ №1.
- активизировать работу по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста;

Для повышения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию и реализации второй задачи: **формирование духовно-нравственного мировоззрения дошкольников, посредством изобразительного и музыкального искусства** в области нравственного воспитания были использованы разнообразные традиционные и инновационные формы методической работы: *Педагогический совет* в форме круглого стола **по теме:** «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса» целью которого было систематизировать знания педагогов об

организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам духовно-нравственного воспитания, средствами народной культуры.

В ходе проведенного к педагогическому совету *тематического контроля*: «Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по приобщению детей к истокам национальной культуры», значительное внимание во время контроля уделялось созданию условий для формирования духовно-нравственного мировоззрения дошкольников посредством изобразительного и музыкального искусства. Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию природных уголков; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

Знакомя с культурным наследием нашей страны, педагоги приобщают детей к изготовлению народных игрушек, поделок и других предметов, где дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать что-то своими руками. Педагоги Нуруллина Л.К и Ерышканова Н.В., организовали *мастер -класс* «Народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры»; инструктор по физической культуре провела *практическое занятие* по теме: «Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре»

В рамках подготовки к педагогическому совету с педагогами провели «Интеллектуально творческую игру «О русских обычаях, традициях и народном творчестве». Педагоги Синявина Л.М., Патанина Е.Н подготовили презентации «Традиция домостроя «Русская изба»; «Праздничные угощения на Руси», где у всех участвующих была возможность практически познакомиться с традициями и отведать угощения.

Эффективным средством приобщения детей к народным традициям являются элементы этнографической культуры (народные праздники и игры, фольклор, народно – прикладное искусство), вобравшие в себя педагогические сведения и воспитательный опыт русского народа. Использование средств этнографической культуры в воспитательном процессе позволило не только знакомить воспитанников с сущностью традиций русского народа, но и воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к народным традициям, приобщать их к миру общечеловеческих ценностей. Приобщение детей к истокам народной и православной культуре происходило в течение всего года. Этому способствовал план вечеров-развлечений, составленный с учетом календарных народных и православных праздников. Для каждой возрастной группы подобран фольклорный материал, составлен банк сценариев. «Осенины», «День матери», «Новый год», «Рождество Христово», «Праздник Русских богатырей», «Защитники Отечества», «Масленица», «Международный женский день - 8 марта», «Праздник птиц», «Победа деда - моя победа!», «Пасха».

Очень сложно строить будущее, не зная прошлого. Именно поэтому в основу календаря были включены православные праздники и праздники с народными традициями. Цель таких мероприятий - сохранить и возродить культурные традиции предков

Не менее важным условием для формирования нравственного мировоззрения у детей дошкольного возраста является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создавались альбомы «Моя семья», «Мой город», «Родина Россия», «Русский быт», «Космос», «Русская кухня», «Все о хлебе», «Народные промыслы» и др. Родители принимали активное участие в выставках совместных рисунков и праздников.

Важно помнить - первыми проводниками в мир искусства, в мир человеческих отношений выступают родители. Приобщение к искусству и региональным, национальным культурным традициям начинается в семье и продолжается всю жизнь, а от того, каким будет старт, зависит дальнейшее развитие ребенка, полнота и красота его личности, успешность во взрослой самостоятельной жизни. Анализ результатов по работе с родителями по нравственному воспитанию показал, что педагоги использовали разнообразные формы взаимодействия - это

наглядно- текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме, проводятся индивидуальные консультации, беседы.

В рамках тематического контроля было организовано анонимное онлайн - анкетирование родителей воспитанников. Анализ документации и наглядного материала показал, что работе с родителями, по развитию нравственных качеств воспитатели уделяют особое внимание. Информационные материалы для родителей разнообразны, ярко оформлены, не перегружены лишней информацией. Тесное взаимодействие педагогов и родителей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации является главной задачей в создании соответствующих условий духовно-нравственного и художественно-эстетического развития личности дошкольника, в которых ребенку будет доступно как ознакомление с шедеврами живописи и музыки, так и творческое самовыражение. *Рекомендовано: использовать активные формы взаимодействия с семьей - групповые собрания, организация совместных праздников, конкурсов, акций, а также необходимо систематически знакомить родителей с работой по нравственному воспитанию.*

Выводы: Организованная систематическая работа с детьми по формированию нравственного мировоззрения посредством изобразительного и музыкального искусства достаточно эффективна. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Планируют образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО по художественной деятельности, но уделяют недостаточное внимание прослушиванию музыкальных патриотических произведений и произведений по программе ДОО. Центры изобразительной и музыкальной деятельности оборудованы во всех группах согласно методическим рекомендациям, но требуют пополнения и классификации. Педагоги грамотно применяют методы и приемы формирования у детей нравственных качеств, способствуют эффективному формированию нравственного мировоззрения. Организованная систематическая работа с родителями по нравственному воспитанию детей достаточно эффективна, родители в достаточном объеме информированы содержанием образовательной деятельности в данном направлении.

Проведенная работа способствовала тому, что у детей возрос интерес, повысился уровень знаний и представлений об основах гражданственности.

Проблемы: снижение уровня жизни населения, его расслоение, обесценивание традиционных моральных норм и ценностей, пропаганда бездуховности, насилия телевизионных экранов, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа патриотические ценности подрастающего поколения. Сегодня материальные ценности доминируют над представлением о доброте, честности, патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Перспектива: в следующем 2023-2024 учебном году важно правильно подобрать не только содержание предлагаемого детям материала, но и эффективные методические приемы, формы организации в которых повысится уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Поэтому продолжаем углублять работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через знакомство с декоративно-прикладным искусством родного края. Реализовывать совместные детско-родительские проекты по нравственному воспитанию.

Для решения третьей задачи по развитию речи и речевому общению детей посредством произведений художественной литературы, педагогический коллектив ДОУ постоянно ищет новые возможности в этом направлении. Через активные методические формы работы, такие как семинар-практикум «Реализация проблемного подхода в речевом развитии дошкольников», *предсовет* - деловая игра: «Развитие речевой активности через детей посредством произведений художественной литературы» с обсуждением вопросов использования мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми, прослушаны выступления «Развитие речи детей дошкольного возраста» (Билалова А.А.), проведен краткий обзор теоретического материала по теме. Организована панорама педагогического опыта: дискуссия; презентация материалов. Сообщения из опыта работы. Педагогами освещены вопросы по поиску наиболее перспективных

идей в организации воспитательно-образовательной работы с детьми; обсуждены проблемы повышения интеллектуального потенциала дошкольников, о систематизации знаний педагогов по данному направлению. Для реализации данной задачи и изучения предметно - развивающей среды в детском саду проводились:

Мастер-класс для воспитателей: «Развитие речи и речевого общения у детей младшего дошкольного возраста посредством произведений художественной литературы»;

Круглый стол: «Почему речь воспитателя детского сада должна быть образцом»;

Деловая игра «Развитие речи - важная составляющая развития дошкольников»;

Консультации: «Познавательная активность как средство формирования связной речи детей дошкольного возраста», «Организация развивающей речевой среды в ДОУ для совершенствования речевых коммуникаций ребенка»;

*Смотр-конкурс*на «Лучший литературный центр».

Система и последовательность работы по развитию речи и речевому общению детей прослеживается в тематическом и календарном планировании воспитателей с детьми, в анализе профессиональных умений через открытые просмотры занятий по ознакомлению воспитанников с художественной литературой. Для оценки уровня развития детей проводились беседа и наблюдение за действиями детей в книжных уголках. Из наблюдений отмечено: с помощью художественной литературы у детей дошкольного возраста развивается:

- Эмоциональная отзывчивость на произведения, интерес к ним.
- Способность слушать текст и активно реагировать на его содержание.
- Слушать вместе с группой сверстников, когда воспитатель рассказывает.
- Выполнять игровые действия, способствующие тексту знакомых произведений, сказок.
- Способность повторять отдельные слова и выражения из сказок, рассказов, стихотворений.
- Рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций.
- Дети узнают произведения и их героев при многократном рассказывании.
- Учатся следить за развитием действия в коротких рассказах, сказках с наглядным сопровождением, а затем без него.

Таким образом, можно отметить, что использование в современной речи разного рода художественных произведений определяет возможность эффективного и плодотворного развития речи дошкольников, способствует пополнению словарного запаса, формируя коммуникативную культуру дошкольника.

С развитием речи у дошкольников усиливается потребность в общении. Постепенно уточняются правила общения, дети осваивают новые формулы речевого этикета. Но в некоторых ситуациях дети отказываются использовать общепринятые речевые формы. Причин для этого может быть несколько. Самая главная - это недостаток общения, чтения и слушания художественной литературы и, как следствие, бедный словарь дошкольника.

Современные дети все чаще проводят свое время за компьютерными играми, родителям проще включить телевизор, посадить ребенка с планшетом, чем прочитать книгу. На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна.

Семья играет огромную роль в приобщении ребёнка к книге. С этой целью была организована работа с родителями. Разработан перспективный план. Организованы консультации: «Что и как читать детям», «Роль детской книги в воспитании дошкольника», «Развитие речи дошкольников в игре», «Сказкотерапия на занятиях по развитию речи» и др.

Создали семейную библиотеку. По просьбе педагогов, дети приносили из дома разнообразную литературу, в каждой группе ее рассматривали, обсуждали, каждый желающий рассказывал о своей любимой книге или сказке. Провели акцию «Поделись книжкой» с целью формировать нравственные чувства и укреплять связь ДОУ с семьей. Для обогащения литературного уголка, была проведена акция «Подари книгу группе!», в которой родители воспитанников приняли активное участие. Собранные книги значительно дополнили библиотеку группы. По прочитанным дома сказкам, дети совместно с родителями, изготавливали поделки, рисунки, аппликации, которые презентовали перед публикой: «По страницам сказок», «Обложка любимой книги», «Мой любимый сказочный герой», «Шкатулка сказок», «Книжка-малышка», и

др. Затем устраивалось общее обсуждение, благодаря которому дети учились четко выражать свою мысль, слушать мнение других, развивали навыки коммуникации.

Совместно с родителями были подготовлены и проведены конкурсы чтецов «Зимний вернисаж», «Весенняя песенка», дети читали свои любимые стихи. Данное мероприятие повысило интерес к художественной литературе, к поэзии. К проведению викторины «Что за чудо эти сказки?», дети заранее готовились, читали рекомендованные новые литературные произведения дома. В семейном кругу сочиняли сказку «История одной игрушки», где детям давался простор для мышления и активизации их речевой деятельности.

Родители принимали участие в изготовлении театральных атрибутов (пальчиковый театр, театр на коробках, маски). Опираясь на этот материал, дети самостоятельно разыгрывали сказки, придумывали новых героев.

Подводя итоги совместной работы ДОО с родителями по развитию речи посредством художественной литературы, можно сделать вывод: целенаправленная, систематическая работа дает высокие результаты. У детей повысился интерес к книге, обогатились знания о произведениях художественной литературы, расширился их словарный запас, речь детей стала более грамотной, насыщенной, сформировалась монологическая речь, обогатилось их воображение, фантазия.

Вывод: Тем самым, система и последовательность работы по развитию речи и речевому общению детей способствует формированию речи дошкольников, показывает эффективность использования художественной литературы в работе по развитию речи дошкольников. Создание условий, а также применение инновационных технологий дало возможность значительно повысить качественную сторону речи воспитанников ДОО.

Проблема: Продолжает оставаться большой проблемой приобщение ребенка к основам художественной литературы, потребность в сохранении и передачи семейного чтения;

Перспектива: Обогащать и активизировать работу зон речевого развития. Создать творческую группу педагогов по систематизации и обобщению опыта работы по речевому развитию.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников.

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Для выполнения годовой задачи: *Формирование семейных ценностей у дошкольников для обогащения социального опыта ребенка через реализацию проектов совместно с родителями (законными представителями)* проведена система мероприятий:

Семейные художественно - творческие проекты:

- «Герб семьи»
- «Генеалогическое древо семьи»
- «Самый счастливый день нашей семьи»
- «Мой ребёнок с самых пелёнок»
- «Маленькие открытия в моей большой семье»

Выставки семейного творчества:

- «Моя мама – рукодельница»
- «Папа может всё что угодно...»
- «Чудеса для детей из ненужных вещей»

Мини – выставки семейных реликвий:

- «Еще идут старинные часы»
- «Елочные игрушки наших мам и пап»
- «Тайны старого чердака»

Фотоколлажи:

- «Моя семья – будни и праздники»
- «Родные, близкие, любимые...»
- «Здоровый ребенок в здоровой семье»

Презентации:

- «Полезное блюдо моей семьи»
- «Профессии моей семьи»
- «Как мы летом отдыхали»

Цель мероприятий - взаимодействия с родителями в вопросах формирования семейных ценностей а именно:

- активизировать педагогическую воспитательную деятельность семьи
- придать ей целенаправленный, общественно значимый характер
- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка;
- привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей, сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций. В реализации годовой задачи педагоги использовали следующие методы и приёмы:

- рассматривание семейных альбомов, картин,
- выставки детских работ,
- заучивание стихов, пословиц, поговорок
- утренники, досуги, развлечения,

Основные направления работы с семьями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей, обмен опытом
- вовлечение родителей в педагогический процесс, совместные мероприятия

Исходя из этого, в течение года были использованы следующие формы работы с семьёй:

- проведение индивидуальных консультаций и родительских собраний, как воспитателями групп, так и специалистами ДОУ
- привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, утренниках,
- участие родителей совместно с детьми в выставках и конкурсах
- привлечение родителей к участию в социальных и экологических акциях
- участие родителей совместно с детьми в проектах.

По убеждению специалистов, социально-педагогическая деятельность детского сада должна строиться на союзе педагогов и родителей. Вся атмосфера взаимодействия педагога с родителями в контексте социально - педагогической работы должна свидетельствовать о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители - его союзники и что он не может обойтись без их совета и помощи. И одной из удачных находок является **метод проектов**. Сегодня он получает все более широкое распространение в дошкольных образовательных учреждениях. В период реализации проекта родители и дети внутри семьи выходят на новый – партнёрский уровень взаимоотношений: изучить, познать, принять, понять, помочь.

Главная цель таких проектов - укрепление семейных отношений, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, общение родителей и детей, создание условий для закрепления интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьёй. Работа над проектами подобного рода способствовала активному сотрудничеству с семьёй, установлению партнерских отношений, сплочению семьи, детского коллектива. Родители вместе с детьми осознали значимость этой работы и вместе радовались успехам.

Вывод: В результате реализуемых мероприятий повысился уровень воспитательно-образовательной компетентности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Это проявлялось, в неподдельном интересе к событиям в ДОУ родители сами предлагают свою помощь, стало легче найти общий язык в каких-то вопросах.

На сегодняшний день сложилась определенная система в работе с родителями, так как организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.

Главный результат, на который и была направлена работа ДОУ - усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия, уважения, любви к родным и близким.

Перспектива: В перспективе, на этапе перехода воспитанников ДОУ в школу - предполагается самореализация родителей, как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов школы с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе

5. Результаты достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ

В детском саду, два раза в год, проводится мониторинг достижения детьми образовательной программы. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, беседы и изучения продуктов детских видов деятельности, в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы с родителями. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач: Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2. оптимизации работы с группой детей»

На основании годового плана ДОУ педагогами была проведена диагностика освоения ООП во всех возрастных группах. В результате слаженной систематической работы педагогического коллектива: воспитателей, узких специалистов и родителей прослеживается положительная динамика. Благодаря систематически проводимым ООД, планированию воспитательно-образовательной работы и грамотно организованной предметно-пространственной развивающей среды, дети освоили программу. Этому способствовала ежедневная работа с воспитанниками, посещение основным контингентом воспитанников дополнительных платных образовательных услуг, а также проводимые педагогами мероприятия, запланированные по годовому плану.

Реализация мер и мероприятий в 2022/2023 учебном году, использование современных игровых технологий, системная работа по приоритетным направлениям, позволила получить положительные результаты, что подтверждается данными диагностического обследования детей: уровень освоения образовательной программы по ДОУ на конец учебного года - 100%, соответствует уровню актуального развития детей.

Итог по ДОУ №84 за 2022/2023 учебный год.

Образовательные области				
	Начало года		Конец года	
	Дети	%	Дети	%
Высокий уровень	39	49	62	81%
Средний уровень	35	44	14	18%
Низкий уровень	5	7	1	1%
Усвоили программный материал (выс.ср.ур.)	79	93%	77	99%

Сравнительный анализ по высокому уровню по образовательным областям:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Речевое развитие	95%	67%	68%
Социально-коммуникативное развитие	96%	83%	90%
Познавательное развитие	93%	72%	71%
Художественно-эстетическое развитие	87%	72%	80%
Физическое развитие	88%	86%	88%
Общий	91,8%	76%	79%

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг не содержит каких-либо оценок развития ребенка связанных с фиксацией образовательных достижений. Позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику, учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений. Позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития. Опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника, учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами- психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало, и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками. Программные задачи воспитателями реализованы в полном объеме. Выполнение программы по ДОУ - 100 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

Перспектива: продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества программного материала по образовательным областям. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Усвоение воспитанниками с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования

В 2022/2023 учебном году в ДОУ дети обучались по адаптированным образовательным программам. В старшей логопедической группе О Н Р наряду с ООП в работе использовалась «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи » под редакцией Нищевой Н.В. При обследовании был использован иллюстративный материал «Альбом логопеда» под редакцией О.Б.Иншаковой.

По данной методике исследовались: понимание речи, звукопроизношение, фонематическое восприятие и фонематический слух, звукослоговая структура слова, грамматический строй речи, состояние словаря, связная речь.

Исходя из данных, полученных при обследовании, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа. В результате проведенной работы к концу 2022/2023 учебного года по данным обследования из 100% (12) детей: с высоким уровнем-16%, со средним уровнем-59%, с низким уровнем – 25% детей.

В группах с задержкой психического развития обучались по адаптированным образовательным программам дошкольного образования детей с ЗПР.

В группах с задержкой психического развития реализовывались:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева:
- Коррекционно развивающее обучение и воспитание Программы «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы

- Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Баряева Л.Б.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б.
- «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция» Л. Б. Баряева
- «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева
- «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР И. А. Морозова, М. А. Пушкарева

Результативность образовательной работы с детьми в подготовительной группе ЗПР.

Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной программы дошкольного образования можно изучить по данным диагностики в сравнении начальными показателями и с конечными. В 2022-23 учебном году коррекционную группу для детей с ЗПР посещали на начало года 11 детей в возрасте от 6 до 7 лет, на конец года 12 детей. Диагностическое направление отражено в мониторинге успеваемости в начале и конце учебного года:

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
Высокий	0	0	2	20%	1	10%	3	30%	0	0	0	0
Средний	0	0%	3	30%	7	70%	5	50%	5	50%	7	70%
Низкий	0	0%	5	50%	2	20%	2	20%	5	50%	3	30%

Анализируя данные таблицы можно судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми с ЗПР адаптированной образовательной программы дошкольного образования по исследуемым образовательным областям в течение учебного года. На конец учебного года в группе 8 выпускников. По результатам ПМПК 4 ребенка получили направление в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 69 для детей с ОВЗ», 1 ребенок в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 68 для детей с ОВЗ», 1 ребенок остается на повторное обучение в ДОУ. Остальные дети будут обучаться в СОШ по месту жительства.

Можно отметить нескольких детей у которых, несмотря на общий низкий уровень развития, имеются качественные положительные изменения. Например, ребенок начал отвечать на вопросы, самостоятельно выполнять задания, участвовать в групповых мероприятиях, играх и т.д.

Результативность образовательной работы с детьми в средней группе ЗПР.

Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной программы дошкольного образования можно изучить по данным диагностики в сравнении начальных показателей с промежуточной диагностикой

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	н.г.		к.г.		н.г.		с.г.		н.г.		к.г.	
Высокий												
Средний	2	20%	5	50%	1	10%	7	70%	2	20%	5	50%
Низкий	8	80%	5	50%	9	90%	3	30%	8	80%	5	50%

Анализируя данные таблицы можно смело судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования по исследуемым образовательным областям в течение учебного года, о правильной подобранной методике и комплекса упражнений, заданий для коррекционной работы. Так же можно отметить, что более результативному освоению программы препятствовали психолого-физиологические особенности детей и пропуски занятий детей по семейным обстоятельствам. В течение учебного

года всем детям оказывалась необходимая помощь учителя-логопеда, педагога-психолога, детям с диагнозом ЗПР - учителя-дефектолога.

Выводы и предложения

Особенности работы с детьми со статусом ОВЗ диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальных, здоровьесберегающих, коммуникативных, деятельностных, информационных компетенций.

В следующем учебном году необходимо продолжить повышение квалификации педагогов в части работы с детьми по реализации адаптированных образовательных программ.

6. Организация дополнительных платных образовательных услуг.

Наряду с основными образовательными программами создана система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОУ. На основании лицензии на проведение образовательных услуг ДОУ предоставляет дополнительные образовательные услуги.

В 2022-2023 учебном году в учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. С педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги, заключены трудовые договоры, разработаны должностные инструкции в соответствии с направлением оказываемой услуги.

Педагоги, занимающиеся дополнительным образованием детей - творческие, активные, инициативные работники. Каждый педагог организует работу по авторской программе, утвержденной на педсовете и получившей рецензию Ученым советом НГПУ, НЧПК. Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной для него деятельности.

Дополнительные программы позволяют более глубоко и дифференцировано строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка, каждой семьи.

Обучение и развитие детей осуществляют по индивидуально составленному календарному плану. Реализуемые программы соответствуют всем нормативно-правовым аспектам, уровню дошкольного образования, направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Отмечается содержательность, современность, соответствие возрастным особенностям, четкость структуры, наличие критериальной оценки уровня усвоения детьми программ дополнительного образования. Предлагаемое содержание, формы и методы работы с детьми на дополнительных занятиях соответствуют возрасту, отмечается превышение ФГОС ДО.

Кроме программы, плана педагоги дополнительного образования имеют документы, которые утверждены руководителем ДОУ:

- Должностную инструкцию педагога дополнительного образования
- График работы кружка
- Журнал учёта посещаемости кружка
- Документацию по диагностике уровня развития детей
- Материалы по взаимодействию с родителями и другими педагогами ДОУ

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей и коррекционной направленности от 5-ти до 7 лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы. Каждая группа детей получает объём дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН:

дети 5- 6 лет - однократно по выбранному направлению в объёме 25 минут;

дети 6 - 7 лет - двукратно по выбранному направлению в объёме 30 минут.

В течение учебного года функционировали:

Название кружка	Возраст	Ф.И.О. педагога
Шахматное королевство Цель: Познакомить детей со своеобразным миром шахмат, привить им любовь к древней и мудрой игре.	5-7 лет	Нещерет Татьяна Юрьевна, учитель-дефектолог

Развивай-ка Цель: овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.	5-7 лет	Алешина Любовь Григорьевна, педагог-психолог
Говорим правильно (индивидуально) Цель: помочь детям овладеть правильным звукопроизношением.	5-7 лет	Касимова Алина Талгатовна, учитель-дефектолог
По ступенькам (индивидуально) Цель: активизация познавательного, сенсорного и речевого развития ребенка	с 3 лет	Вершинина Татьяна Александровна, учитель-дефектолог
АБВГДЕЙка Цель: подготовка детей к школе	6-7 лет	Зиятдинова Алсу Юлаевна, учитель-логопед
Мир в ладошке Цель: создание условий для развития мелкой моторики, развитию сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста	4-6 лет	Нещерет Татьяна Юрьевна, учитель-дефектолог
СуперРебенок (индивидуально) Цель: стимуляция мозжечка (комплекс упражнений с использованием специальных приспособлений)	с 4 лет	Вершинина Татьяна Александровна, учитель-дефектолог
Маленькие художники Цель: Развитие художественно-творческих способностей детей 4-6 лет, средствами нетрадиционного рисования	4-6 лет	Ерышканова Наталья Владимировна воспитатель

Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведён опрос родителей и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг. Наибольшее предпочтение родителями и детьми в учебном году было отдано кружкам по следующим направлениям: «Мир в ладошке», «По ступенькам» активизация познавательного, сенсорного и речевого развития ребенка, «АБВГДей-ка» - подготовка к обучению чтению, «Развивай-ка», - интеллектуальное развитие, «Шахматное королевство» -логическое мышление, «Маленький художник» - художественно-эстетической направленности.

Реализация данных дополнительных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной для него деятельности, работу с одаренными детьми, создаёт необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей.

Занятия проводятся во второй половине дня. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи. Педагоги дополнительного образования имеют возможность представить родителям презентацию своего труда через интеллектуальные олимпиады, Дни открытых дверей, спортивные праздники, детские спартакиады, участие детей в городских и республиканских конкурсах.

Охват детей дополнительными услугами по ДОУ

2020/2021	2021/2022	2022/2023
81%	81%	85%

Дополнительные образовательные услуги в текущем учебном году реализованы в соответствии с учебным планом. Отмечаются стабильные результаты посещаемости кружков воспитанниками ДОУ. Опыт работы специалистов ДОУ по организации дополнительных услуг представлен в виде презентации на итоговом педсовете ДОУ, также на сайте ДОУ. Свои умения и достижения воспитанники детского сада демонстрируют, принимая участие в различных праздниках и конкурсах.

Выводы: Дополнительное образование повышает качество образовательных услуг, предоставляет возможность выбора, как детям, так и родителям.

Перспектива: продолжить информационно-просветительскую работу с родителями,

организовать открытые мероприятия с приглашением родителей, коллег не реже 2 раз в год. Информировать родителей о деятельности дополнительного образования ДООУ в социальной сети на странице «В Контакте», провести анкетирование по удовлетворённости качеством проведения кружковой работы в ДООУ.

7. Готовность детей к поступлению в школу.

Мониторинг психологической готовности детей.

В 202-2023уч. году в ДООУ продолжена активная работа по направлению работы коллектива на создание социально-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития воспитанников на каждом возрастном этапе. Организация индивидуальной коррекционной работы по итогам диагностики детского развития, индивидуальное консультирование родителей по вопросам психологической помощи детям в семье в условиях МБДОУ, психологическое сопровождение профессиональной деятельности осуществляется педагогом-психологом Алешиной Л.Г.

В ДООУ функционирует постоянно действующий центр консультационной помощи родителям не организованных детей и семьям, оставшимся в трудной жизненной ситуации. Исходя из задач, поставленных перед коллективом детского сада, педагог - психолог содействовала созданию благоприятных социально - психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития; оказывала своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно - развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем; взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно - развивающей работы; способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Во всех возрастных группах проводились групповые занятия, где одной из главных задач было создание хорошего настроения. Чтобы развить и поддержать познавательный интерес дошкольников, необходимо формировать у них положительное отношение к познавательной задаче. Для этого деятельность, которой они занимаются, должна быть связана с положительной эмоцией, т.е. приносить радость, удовольствие. Поэтому в работе с детьми использовались игровые приемы, музыкальные и подвижные игры, персонажи разных сказок, разнообразные картинки и иллюстрации. Это способствовало созданию благоприятного психологического климата, развитию коммуникативных навыков в различных игровых ситуациях.

Мероприятия с детьми подготовительных групп с целью обеспечения подготовленности к обучению в школе, быстрой адаптации к школьным условиям (диагностика готовности детей к школе, развивающие игры, психологические этюды, сказкотерапия, логические задания)

Была проведена диагностика стартовых возможностей дошкольников подготовительной к школе группе №4 на начало (октябрь) учебного года; диагностика сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Было обследовано 20 детей и на конец учебного года 20 детей (апрель). Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания № 1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания 2, 8, 9, 5 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотносении числа и количества, сформированность

представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания 4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. **Качественные характеристики мышления**, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся **на достаточном уровне** и не требуют развивающих упражнений.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Результаты изучения стартовых возможностей и мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп показали, что выпускники МБДОУ имеют достаточно высокий уровень подготовки к обучению в школе и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Готовность к школе

уровни	2020- 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
VI высокий	15 – 83 %	29 – 68%	16 – 80 %
III средний	3 – 17 %	13 – 30%	4 – 20 %
II ниже среднего	-	1 – 2%	
I низкий	-	-	

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе

(«Беседа о школе» Венгер Л.А.)

	2020- 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
<i>сформирована</i>	18 – 100 %	41 – 95%	20 – 100 %
<i>не сформирована</i>	-	2 – 5%	

Надо отметить, что уровень готовности к школе повысился. Считаю, что это связано с тем, что группа посещала кружковые занятия логопеда по подготовке к школе. И это сказалось на общем результате.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов. Надо отметить, что количество индивидуальных консультаций с родителями по результатам диагностики в начале и конце учебного года было высоким. Родители были заинтересованы в результатах диагностики.

Мотивационная готовность к обучению к школе составила 100%. На индивидуальных консультациях с родителями подчеркивала, как необходимо готовить детей к школе, что дети должны знать. Обращала особое внимание родителей на то, что главную роль при подготовке детей к школе играет мотивация, т.е. желание учиться, получать знания.

В течение года в подготовительной к школе группе проводились занятия по программе Панфиловой М.А. «Лесная школа». Эти занятия помогли детям избежать негативных эмоций, помочь в адаптации к школе у первоклассников.

Выводы: однако, следует отметить, что воспитателями и профильными специалистами в течение учебного года своевременно и системно велась коррекционная работа по разработанному плану взаимодействия всех участников образовательного процесса, раннего выявления детей с отклонениями в развитии и при непосредственном участии родителей в воспитательном процессе.

Проблема: несмотря на то, что с детьми системно проводятся коррекционно-развивающие

занятия по подготовке к школе, слабый уровень саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, а также - звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие остаётся.

Перспектива: на следующий учебный год запланировать коррекционно-развивающую работу, больше направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, и звукобуквенного анализа, синтеза, фонематического восприятия.

На коррекционно-развивающих занятиях велась работа по закреплению словарного минимума с детьми, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК), 4-7 лет.

Для того чтобы сделать процесс обучения более интересным, в работе с детьми используются игровые технологии. Наиболее эффективными в развитии интеллектуальных способностей детей зарекомендовали себя: «Развивающие игры» Никитина, «Логические блоки» Дьенеша, «Цветные счетные палочки» Кюизенера.

Использование данных авторских игровых технологий Никитина, Дьенеша, Кюизенера позволило доступно, на наглядной основе знакомить детей с формой, цветом, размерами, объектами, с математическими представлениями, незаметно для себя дети освоили цифры и буквы, научились ориентироваться в пространстве. Это способствовало развитию мышления, внимания, воображения, памяти, эмоционально-образного и логического начал детей.

Для работы с детьми по коррекции эмоциональной сферы используется арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, работа с однородными материалами (пластилином, красками). Зачастую эти средства используются в комплексе на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы. Правильно подобранная сказка может незаметно для ребенка затронуть самые глубокие струны его души, а прорисовывая сюжет этой сказки под нужную музыку, ребенок выходит на новый уровень эмоционально нравственного, морального, духовного развития.

Вывод: в ходе использования вышеперечисленных образовательных технологий можно уверенно сказать, что данные технологии делают развивающую и коррекционную работу ярче, эффективнее и интереснее. Дети с удовольствием занимаются, активно проявляют себя, а, следовательно, и проблемные стороны развития ребенка быстрее становятся в норму

Также решались общие задачи психологической службы. В частности, при подготовке детей к обучению в школе, система коррекционно – просветительской работы с детьми, сотрудниками детского сада и родителями воспитанников дала положительные результаты: 100 % детей имеют высокую мотивацию.

Таким образом, результаты деятельности психологической службы ДОУ можно оценить положительно.

Вывод. В МБДОУ созданы условия социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды для сотрудников, воспитанников и их родителей, для развития интеллектуального, социального и нравственного потенциалов детей. Создана система психолого-педагогического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса

Перспективы: Привлечение родителей в психолого-педагогический процесс через индивидуальные и коллективные формы психологической службы: круглый стол, выполнение «домашних заданий», интеллектуальные семейные разминки. Расширение совместной деятельности воспитателей и специалистов ДОУ по разъяснению необходимости своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции развития: открытые занятия, консультации специалистов городского ЦСПММ «Доверие».

8. Выполнение Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках»

В течение всего года уделялось особое внимание реализации задач региональной программы и учебно-методического комплекта по обучению воспитанников родному языку. Работа осуществлялась одновременно по трем направлениям: с детьми, с педагогами и родителями. Организация работы по изучению татарского и русского языков осуществляется в процессе: образовательной деятельности (ОД), в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Данная работа организуется в

соответствии с Законом Республики Татарстан N 16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в «Республике Татарстан». Имеется кабинет обучения языкам, где собран методический, дидактический и демонстрационные материалы по всем возрастам. Начиная со средних групп, вводится обучение для русскоязычных детей татарскому языку 2 раза в неделю, по проекту УМК «Минем өем». В старших (проект УМК «Уйный - уйный үсәбез»), и подготовительных (проект «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар»). А для остальных детей, обучение ведется по проекту «Ана теле». С детьми два раза в год (в начале и в конце) проводится мониторинг. Итоги мониторинга анализируются на педагогическом совете, и составляется индивидуальный маршрут для детей с низким уровнем развития, составляется индивидуальный план работы по коррекции. Согласно плану, специалист и воспитатели проводят индивидуальную работу. Педагоги повторяют слова, фразы, диалоги, создают языковую среду, играют в сюжетно - ролевые и дидактические игры. Для детей с высоким уровнем развития организуется работа с одаренными детьми, согласно плану. Работа по индивидуальному сопровождению данных детей состоит в заучивании стихов, выступлении перед родителями, участии в городских конкурсах и мероприятиях. Кроме этого педагоги проводят индивидуальную работу в свободное от ОД время, закрепляют пройденный материал в процессе сюжетно-ролевых, дидактических, словесных и подвижных игр, организуют праздники, развлечения, тематические дни и недели, просмотр мультфильмов, кукольных театров с детьми. Педагогами в детском саду создана языковая среда для общения с детьми на двух государственных языках и ознакомления дошкольников с культурой народов Поволжья. В группах заведены журналы выдачи аудио и видео материалов родителям, для домашнего просмотра совместно с детьми, что позволяет ближе познакомиться с тем, чем живет их ребенок в саду, что изучает. Предметно-развивающая среда в кабинете оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. На полке расположена символика Республики Татарстан: герб, флаг, гимн и портрет президента. Куклы в национальных костюмах и персонажи УМК расположены на видном месте. Воспитательно-образовательный процесс по реализации регионального компонента затрагивает все образовательные области и осуществляется через все формы работы с детьми:

- в образовательной деятельности (занятия);
- в игре;
- в совместной деятельности педагога с детьми;
- в культурно - досуговой деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с родителями воспитанников;
- в работе с социумом. В течение дня с целью закрепления пройденного **материала**:
 - в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
 - индивидуально, с малой группой, подгруппой, всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматриваются игрушки, играют в настольно-печатные игры (домина, лото и др.);
 - перед едой и сном дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песни, слушают татарскую и русскую народную, детскую, классическую музыку;
 - дети показывают кукольный и настольный театр, инсценируют народные сказки, играют в подвижные игры на русском и татарском языке;
 - свои умения и навыки дети успешно демонстрируют на муниципальных и республиканских конкурсах, которые в этом году прошли в дистанционном формате: «Эти белән бергә», «Яттан сөйлә Тукай шигырьләрен, шушы булыр иң зур бүләген», «Туган тел».

Обучение дошкольников двум государственным языкам, развитие языковых способностей, ознакомление с русским и татарским языком как средством общения ведется на хорошем уровне. Об этом свидетельствует положительная динамика данной работы: воспитателем по обучению детей татарскому языку был проведен мониторинг выявления знаний татарского языка с учетом УМК. Всего было обследовано 74 ребенка (воспитанники со средней группы ДОО). Мониторинг

качества освоения детьми основной образовательной программы ДОО за 2022-2023 учебный год показал следующие результаты:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Результат усвоения детьми татарского языка(%)	97%	97%	96%
Результат усвоения детьми родного языка(%)	97%	97%	85%

Диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 -общение (составление диалогов). Коррекция будет продолжена в следующем учебном году.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по татарскому языку.

Таким образом, дети знают татарский язык на среднем уровне. Прослеживая динамику уровня знаний детьми татарского языка по возрастам, можно сделать вывод, что она положительная, т.е. качество знаний детьми растет в зависимости от возрастной группы и, соответственно, сроком обучения с использованием УМК.

В дальнейшем планируется активизировать работу над развитием татарской диалогической речи воспитанников в режимных моментах и на занятиях с использованием материалов по УМК с подгруппой детей и индивидуально, продолжать проводить систематическую совместную работу с родителями, а также пополнять развивающую среду дидактическими играми и пособиями по УМК.

Выводы: По данным мониторинга видны изменения в овладении детьми татарским языком высокого уровня, возрос качественный процент высокого уровня овладения детьми татарским языком.

Для успешного вовлечения родителей в процесс сохранения родного языка и приобщения дошкольников к культурному наследию духовных ценностей народов Поволжья в детском саду проводится анкетирование родителей. Исходя из результатов, с родителями строится дальнейшее сотрудничество. В детском саду создаются условия для успешного вовлечения родителей в процесс изучения языков: начиная со средних, в приемные группы имеются информационные стенды по УМК, на стендах приемных и коридорах детского сада систематически сменяется информация. В тесном сотрудничестве работают все специалисты ДОО: воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель и педагог -психолог. Они совместно организуют праздники и развлечения с детьми, тематические дни и недели, тренинги с родителями и т.д. В течение года педагоги распространяют опыт на методических объединениях, участвуют в муниципальных конкурсах.

Этнокультурная региональная составляющая

Детский сад в своей работе использует региональную программу Шаеховой Р.К «Радость познания». Использование этнокультурной региональной составляющей как средства социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они сами хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, лепка, аппликация, рисование).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Национальное воспитание детей

Согласно нормативно - правовым документам по национальному воспитанию, изучая татарский язык мы, продолжаем знакомить детей с культурой, с праздниками и обычаями

татарского народа, сказками, детскими играми и фольклором, в детском саду ведется целенаправленная и систематическая работа по реализации национально-культурной направленности регионального компонента. Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы: с детьми: специально организованную образовательную деятельность, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность. Организованная образовательная деятельность, дети знакомились с народами Поволжья и их традициями, знакомились с богатством и красотой родного края. В детском саду проводились русские и татарские национальные праздники.

Вывод: Таким образом, обобщая вышесказанное, можно заключить, что этнокультурный компонент образования занимает значительное место в образовательном процессе ДООУ. Работа по национальному воспитанию в ДООУ ведется активно. Необходимо продолжать и совершенствовать работу в данном направлении.

9. Преемственность дошкольного и начального школьного образования, достижение сформированности целевых ориентиров дошкольников.

Преемственность дошкольного и начального образования остается и сегодня главной задачей. Между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» и МБОУ «СОШ №1» налажено тесное сотрудничество на протяжении многих лет. Целью работы является создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу, повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включает в себя несколько этапов: заключение (продление) договора между детским садом и НШ по обеспечению преемственности на 20220-2023 учебный год; составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности; реализация намеченного плана.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

- организационная работа с детьми и родителями;
- методическая работа;
- психологическая и коррекционно-развивающая работа.

На протяжении учебного года запланировано множество мероприятий, которые отдельным пунктом выносились на план месяца. В группах создали уголки «Школьника», разработали сюжетно-ролевую игру «Школа». С детьми проводились занятия по всем направлениям реализуемой программы, беседы о школе, рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику. Дети подготовительной группы №4 ходили на экскурсию к школе. Воспитатели посещали уроки в 1 классах, отмечая, при последующем анализе, и, по отзывам учителей, о хорошей подготовленности наших выпускников к обучению в школе. Дети подготовительной группы активно участвовали и занимали призовые места в республиканских, региональных и городских олимпиадах: «Умка»; « Всезнайка», «Росток».

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В начале года были проведены традиционные: Анкетирование родителей будущих первоклассников (выявление ожиданий семьи от школы), оформлены папки «Скоро в школу». В течение года были организованы информационное сообщение «Взаимное сотрудничество. Требование или необходимость?», круглый стол: «На пороге школы», видеозанятия по познавательноречевому направлению развития, рисуночный тест «Мой ребенок и школа». Проведены консультации по темам: «Что должен знать ребенок при поступлении в школу?», «Психолого-социальная готовность ребёнка к школе». «Обучение в татарских классах» (через сайт), индивидуальное консультирование и беседы по запросам родителей будущих первоклассников. Педагогом-психологом составлены памятки с советами и рекомендациями по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Вывод. Проанализировав работу педагогов детского сада и школы по преемственности, можно сделать вывод, что работа ведется в правильном направлении, цель достигнута путем реализации поставленных задач.

Проблема. План по преемственности с МБОУ «СОШ №1» выполнен частично. Недостаточна активность учителей НШ в совместной деятельности (проблема кадров в НШ). Не выстроена система работы со школой в вопросах содержательной преемственности (на уровне целей, задач и методов).

Пути решения проблемы. Расширить сферу деятельности через сетевое взаимодействие, с использованием эффективных форм работы с родителями, учителями НШ. Продолжить работу по взаимодействию и более активному включению педагогов начальных классов в совместные педагогические мероприятия.

10. Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс. Проводили дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты 25 и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах. В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; активизации и обогащении родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед

по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники «День матери», спортивные развлечения с мамами.

Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей сотрудников детского сада. Воспитание и обучение детей в детском саду эффективно только в тесном сотрудничестве с родителями. Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в группе и в детском саду. Интересной и полезной формой распространения сведений о жизни детей в детском саду и дома стала фото - информация, регулярно помещаемая на стендах.

Проводились групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что большая часть родителей довольны работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

В целях поддержки семейных традиций, ежегодно на выпускном балу каждый дошкольник получает свой портфолио с записями или фотографиями различных моментов из его жизни в детском саду, начиная с ясельного возраста: как одевается, как обедает, как играет, как поет и танцует и многие другие эпизоды повседневной жизни в садике или дома. Для семьи просмотр такого портфолио является настоящим сюрпризом, ведь за короткий промежуток времени можно вспомнить этапы взросления своего ребенка и немного познакомиться с буднями дошкольного учреждения. Педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, рассказывают родителям о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают информацию от родителей о ребенке.

Такая работа улучшает подготовку детей для дальнейшего обучения в школе, к более легкой адаптации в новой социальной среде. Дети с удовольствием посещают детский сад, общаются со сверстниками. Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально - 26 экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Проблемы:

- Отсутствие заинтересованности родителей по проблеме воспитания ребенка в современной семье;
- Эмоциональная разобщенность, дефицит общения, отчуждение между членами семьи;
- Ограниченность общих интересов взрослых и детей;
- Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка с родителями;

Психическое здоровье ребенка неразрывно связано со стилем родительского воспитания, зависит от характера взаимоотношений родителя и ребенка.

Перспектива: Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и

внедрение наиболее эффективных форм работы. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Вывод: Педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания; внедрение современных образовательных технологий (в том числе и ИКТ в планировании), которые способствуют созданию условий для самореализации, повышения профессионального уровня педагогов. Необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту. Активизировать участие в различных методических формах.

В связи с выходом «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» необходимо уделить внимание совершенствованию развивающей среды.

Решение вышеуказанных проблем позволит повысить качество воспитательно-образовательного процесса.

11. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

В соответствии со ст. 41 Закона «Об образовании» основным источником финансирования муниципального образовательного учреждения является бюджетное финансирование на основе нормативов, утвержденных Исполнительным комитетом г.Набережные Челны. Кроме того, ДООУ вправе привлекать дополнительные финансовые внебюджетные средства за счет предоставления платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, родительской платы за содержание ребенка. Таким образом, в настоящее время ДООУ имеет смешанную систему финансирования.

Показатели по поступлениям муниципального учреждения Источники финансирования	Факт (2023 г.) в тыс.руб.
Всего поступлений	38 486 119, 61
Родительская плата	37 691 990, 80
Платные образовательные услуги	757 701, 81
Благотворительная помощь	36 427, 00

Данные денежные средства, использованные в соответствии с ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», позволили приобрести учебное и игровое оборудование, посуду, мягкий инвентарь и др. В целом содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Вывод: Таким образом, материально-техническая база ДООУ соответствует действующим требованиям